

Heiner Müller: Rechenblätter mit Selbstkontrolle – 4. Schuljahr

Inhaltsverzeichnis

- | | | | |
|-----|--|-----|---|
| 1. | Addition und Subtraktion bis 1000 | 20. | Multiplikation und Division mit 10 |
| 2. | Multiplikation und Division im Zahlenbereich bis 1000 | 21. | Multiplikation von Zehner- und Hunderterzahlen |
| 3. | Zahlen bis 10 000 | 22. | Division von Zehner- und Hunderterzahlen |
| 4. | Zahlen bis 100 000 | 23. | Schriftliche Multiplikation mit einer einstelligen Zahl (I) |
| 5. | Ausbau des Zahlenbereichs bis 10 000 | 24. | Schriftliche Multiplikation mit einer einstelligen Zahl (II) |
| 6. | Benachbarte Hunderter und Tausender | 25. | Schriftliche Multiplikation mit einer zweistelligen Zahl (I) |
| 7. | Addition mit Tausenderzahlen | 26. | Schriftliche Multiplikation mit einer zweistelligen Zahl (II) |
| 8. | Subtraktion mit Tausenderzahlen | 27. | Schriftliche Division durch eine einstellige Zahl (I) |
| 9. | Gewichte (t – kg) | 28. | Schriftliche Division durch eine einstellige Zahl (II) |
| 10. | Multiplikation und Division mit Tausenderzahlen | 29. | Schriftliche Division durch eine zweistellige Zahl (I) |
| 11. | Rechnen mit Längen (m – cm) | 30. | Schriftliche Division durch eine zweistellige Zahl (II) |
| 12. | Schriftliche Addition ohne Zehner- und Hunderterüberschreitung | 31. | Schriftliche Multiplikation und Division (I) |
| 13. | Schriftliche Addition mit Zehner- und Hunderterüberschreitung | 32. | Schriftliche Multiplikation und Division (II) |
| 14. | Schriftliche Subtraktion ohne Zehner- und Hunderterüberschreitung | 33. | Sachaufgaben zur schriftlichen Multiplikation |
| 15. | Schriftliche Subtraktion mit Zehner- und Hunderterüberschreitung | 34. | Sachaufgaben zur schriftlichen Division |
| 16. | Schriftliche Addition und Subtraktion ohne Zehner- und Hunderterüberschreitung | | |
| 17. | Schriftliche Addition und Subtraktion mit Zehner- und Hunderterüberschreitung | | |
| 18. | Großes Einmaleins (I) | | |
| 19. | Großes Einmaleins (II) | | |

35.–51. Lösungen

Zu dieser Mappe

Die Rechenblätter bieten die Möglichkeit, das notwendige Üben im Rechenunterricht abwechslungsreich und interessant zu gestalten. Da fast alle Kinder gern zeichnen oder malen, bieten die Anmalbilder, Punktebilder oder Lösungssätze bzw. Lösungswörter den Schülern/Schülerinnen motivierende Formen der Selbstkontrolle. Das Übungsmaterial eignet sich als Hausaufgabe oder Stillbeschäftigung, für Gruppenarbeit, Freiarbeit oder zur Differenzierung.

Ein weiterer Vorteil liegt darin, dass die Übungen jederzeit ohne Probleme unterbrochen werden können, ohne dass mit dem jeweiligen Kontrollverfahren neu begonnen werden muss. Dadurch gibt es beim Fortsetzen der Arbeit zu einem späteren Zeitpunkt keine motivationshemmenden Zeitverluste.

Die Punktebilder müssen der Reihe nach, die Anmalbilder und die Arbeitsblätter mit den Lösungssätzen bzw. Lösungswörtern können in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.

Bei den Anmalbildern darf nur ein Lösungsfeld pro Aufgabe angemalt werden! Um eine vorzeitige Lösung der Aufgaben anhand der noch freien Zahlen weitgehend zu vermeiden, wurden bei den Punktebildern und Anmalbildern zusätzliche Lösungszahlen angegeben.

T	A	U	I	B	E	F	L	D	N	S
2,60m	3,00m	3,40m	3,60m	3,70m	5,60m	5,90m	7,50m	7,70m	8,40m	9,00m

Finde die richtigen Buchstaben in der geheimen Botschaft!

- 1) $250 \text{ cm} \cdot 3 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 2) $180 \text{ cm} \cdot 2 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 3) $210 \text{ cm} \cdot 4 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 4) $70 \text{ cm} \cdot 8 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 5) $50 \text{ cm} \cdot 6 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 6) $125 \text{ cm} \cdot 6 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 7) $80 \text{ cm} \cdot 7 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 8) $170 \text{ cm} \cdot 2 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 9) $420 \text{ cm} \cdot 2 = \text{ cm} = \text{ m}$
- 10) $110 \text{ cm} \cdot 7 = \text{ cm} = \text{ m}$

- 11) $240 \text{ cm} + 130 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 12) $520 \text{ cm} + 230 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 13) $380 \text{ cm} + 180 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 14) $70 \text{ cm} + 290 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 15) $760 \text{ cm} + 140 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 16) $390 \text{ cm} - 130 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 17) $540 \text{ cm} - 180 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 18) $680 \text{ cm} - 90 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 19) $410 \text{ cm} - 150 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$
- 20) $720 \text{ cm} - 160 \text{ cm} = \text{ cm} = \text{ m}$

1	2	3	4	5	6	7				8	9	10								
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20											